

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

---

Квалификация выпускника  
***магистр***

---

Форма обучения  
***Очная/заочная***

---

Год начала подготовки – 2025  
*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2025

Составитель: Урусова З.М., к.п.н., доц.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год  
Протокол № 7 от 18.04.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	13
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
7.1. Основная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература .....	14
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	15
8.1. Общесистемные требования .....	15
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	15
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	16
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Приложения.....	23

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

**Цель** технологической (проектно-технологической) практики состоит в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

### ***1.2. Задачи технологической (проектно-технологической) практики***

1. Формирование умений проектировать содержание и формы преподаваемых дисциплин.
2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.
4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.
6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Развитие умений профессиональной рефлексии.

Организация технологической (проектно-технологической) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса технологическая (проектно-технологической) практика проводится во 2 семестре в течение 2 недель. Практике предшествует изучение дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». Практика является основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций магистрантов и прохождения научно-педагогической практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Объем технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов. Продолжительность практики 2 недели.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	ПК.М-1.1. Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования. ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению. ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы
ПК-2	способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. ПК.М-2.2. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<i>Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.</i> На этом этапе студент знакомится:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;</li> <li>- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</li> <li>- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).</li> </ul>
2.	Основной этап	<p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p> <p>Магистрант посещает занятия преподавателей и их магистрантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен наблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 4 часов просмотренных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практических занятия) преподавателей кафедры;</li> <li>- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;</li> <li>- написать отзывы на занятия магистрантов.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность студентов.</i></p> <p>Данное направление включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение 2 занятий (4 часа) по дисциплинам кафедры;</li> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);</li> <li>- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);</li> <li>- написание рецензии на программу учебной дисциплины (УМКД).</li> </ul>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный и индивидуальные руководители и преподаватели-наставники, обеспечивающие проведение практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

## 5. Формы отчетности по практике

Структура отчетной документации магистранта по технологической (проектно-технологической) практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3)
4. Аттестационный лист (Приложение 4).
5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов технологической практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва

руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	Не знает. учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	В целом знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	Знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	
	<b>Уметь:</b> осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению	Не умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению	В целом умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению	Умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению	
	<b>Владеть:</b> методами контроля и оценки учебных достижений	Не владеет методами контроля и оценки учебных достижений	В целом владеет методами контроля и оценки учебных достижений	Владеет навыками методами контроля и оценки учебных достижений	

	стижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы	жений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы	жений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы	достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы	
Повышенны й	<b>Знать:</b> учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования				В полном объеме знает учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования
	<b>Уметь:</b> осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению				Умеет в полном объеме осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению
	<b>Владеть:</b> методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы				В полном объеме владеет методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы



					граммы
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Не знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	В целом знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	
	<b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Не умеет вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	В целом умеет вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Умеет вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов	Не владеет способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов	В целом владеет способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов	Владеет способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов	
Повышенный	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной ра-				В полном объеме знает цели и задачи воспита-

	боты с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности				тельной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)				Умеет в полном объеме вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов				В полном объеме владеет способами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся младших классов

### ПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	<b>Уметь:</b> выбирать психолого-педагогические технологии для реализации	Не умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации раз-	В целом умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации раз-	Умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педа-	

	развивающей педагогической деятельности	визуальной педагогической деятельности	визуальной педагогической деятельности	педагогической деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	Не владеет навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	В целом владеет навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	Владеет навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	
Повышенны й	<b>Знать:</b> стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	<b>Уметь:</b> выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности				Умеет в полном объеме выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного				В полном объеме владеет навыками формирования развития образовательной среды, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного

	процесса				ного процесса

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**Задание 1.**

Ознакомится:

- с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;
- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).

**Задание 2.**

Посетить занятия преподавателей и других магистрантов, проанализировать их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 4 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практических занятия) преподавателей кафедр;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;
- написать отзывы на занятия магистрантов.

**Задание 3.**

Задание включает в себя следующие виды работ:

- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);
- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);

**Задание 4**

Подготовить отчет о технологической (проектно-технологической) практике.

В отчете по практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры и магистрантов-практикантов.
3. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.

4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка <i>«отлично»</i> выставляется магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями;
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки <i>«хорошо»</i> заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	оценки <i>«удовлетворительно»</i> заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки <i>«неудовлетворительно»</i> заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**  
**7.1. Основная литература:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL:
2. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004999179/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161955> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159491> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный
--------------------------	--	------------

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Для проведения технологической (проектно-технологической) практики кафедра и факультет оснащены техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

Для проведения практики факультет располагает следующими аудиториями, закрепленными за педагогическим факультетом:

корпус 4, ауд. 218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).
--------------------	--

## 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении технологической (проектно-технологической) практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.



#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

##### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

##### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		30.04.2025г.,  протокол № 8	30.04.2025г.,

**Приложение 1.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

**ОТЧЕТ**

**по практике**

**(технологической (проектно-технологической)) практике**

**Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_ группы**

---

ФИО  
**Руководитель практики:**

---

ФИО

**Карачаевск - 20\_\_г.**

**Приложение 2**

---

**Педагогических факультет**  
(Наименование структурного подразделения)

---

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра /отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	

Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая)

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения.....,  
Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,  
направленность (профиль) подготовки «.....»

Место пр Место прохождения.....

Сроки: с Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика (технологической)

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа, форма обучения,  
Направление подготовки - 44.04.01 «»,  
направленность (профиль) подготовки «»  
Место прохождения  
Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный			
2	Основ-ной			
	Заклучи-тельный			

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

---

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,  
Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,  
направленность (профиль) подготовки «.....»  
Место прохождения.....  
Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Производственная практика (технологическая)

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс\_, группа , форма обучения,  
Направление подготовки - 44.04.01 «»,  
направленность (профиль) подготовки «»  
Место прохождения  
Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный			
2	Основ-ной			
	Заклучи-тельный			

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

/Расшифровка подписи/



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

### Приложение 3

#### ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПО ПРАКТИКЕ

№	Краткое содержание работы практиканта	Дата выполнения

Обучающийся \_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

## Приложение 4

### Аттестационный лист по технологической практике

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

ПК-1

ПК-2

ПК-3

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

- 
- 
- 

Руководитель практики

от Университета

/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи /

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Профильной организации \_\_\_\_\_  
/Подпись/ /Расшифровка подписи/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20..г.

## Приложение 5

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководи- теля (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.